



# RAPORT DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ

## Evaluarea strategiilor de învățare și a motivației școlare

**Nume prenume: POPESCU GEORGE**

**Data nașterii:**

**Vârsta:** 14 ani

**Sex:** masculin

**Adresa:**

**Telefon:**

**Pregătire școlară mama:** studii superioare

**Pregătire școlară tata:** liceu

**Pregătire școlară tutore:** nu este cazul

**Statut ocupațional mama:** ocupatii cu studii superioare

**Statut ocupațional tata:** muncitor necalificat

**Statut ocupațional tutore:** nu este cazul

**Autor raport:**

**Data raport:**

*Acest raport a fost realizat la solicitarea persoanei menționate. Scopul evaluării este exclusiv acela de a oferi profilul psihologic al clientului. Părintele sau tutorele legal constituit este singurul responsabil de orice altă utilizare a prezentului raport.*

*Raportul reflectă starea psihologică a copilului la momentul evaluării. Rezultatele prezentate sunt valide în limita completării cu acuratețe a chestionarelor, de către persoanele specificate, respectiv în limita unor răspunsuri complete și sincere la întrebările psihologului.*



## SCOPUL EVALUĂRII

Evaluarea lui Popescu George a fost cerută de părinți, îngrijorarea lor fiind că George nu va face față examenelor de la finalul clasei a VII-a. Scopul evaluării este identificarea strategiilor de învățare și a nivelului motivației pentru școală, pentru a interveni acolo unde este cazul.

## INFORMAȚII RELEVANTE - ȘCOLARIZAREA CURENTĂ

George este elev în clasa a VII-a. Rezultatele școlare ale lui George sunt medii la Limba și literatura română, Istorie, Geografie și slabe la Matematică, Științe exacte. Nu sunt specificate alte dificultăți de integrare în mediul școlar.

## DOMENII INVESTIGATE ȘI TESTE ADMINISTRATE :

*Evaluarea strategiilor de învățare:* Chestionar de evaluare a strategiilor de învățare și a motivației școlare (SMALSI).

# Evaluarea strategiilor de învățare

## Domeniu: Strategii de învățare

**Test:** Chestionare de evaluare a strategiilor de învățare și a motivației școlare (SMALSI)

**Evaluator:** autoevaluare

**Descriere:** SMALSI este un chestionar (de autoevaluare) conceput pentru a evalua 10 constructe principale asociate cu motivația școlară și cu strategiile de învățare, 7 dintre acestea se axează pe punctele tari ale elevului, iar 3 vizează punctele sale slabe.

Data evaluării: xx.xx.xxxx

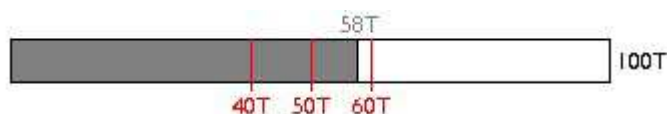


**Scala:** Strategiile de studiu (STUDIU)

**Descriere:** Scala evaluează capacitatea elevului de a-și dezvolta o strategie și de a o aplica, precum și de a identifica informațiile importante, a face legături în timpul procesului de învățare, a utiliza resurse diferite atunci când nu înțelege un concept și de a folosi strategii pentru memorare și codificare.

**Scor brut:** 30

**Scor cotat:** 58T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte tari dezvoltate la un nivel mediu (40T..60T)

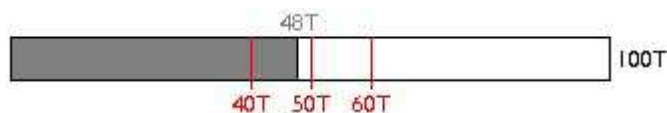
**Interpretare:** Câteodată își planifică foarte bine activitatea de studiu, repetă într-o oarecare măsură, caută materialele de studiu importante.

**Scala:** Abilități de luare de notițe/ascultare (NOTAT)

**Descriere:** Scala evaluează abilitățile de luare de notițe și strategiile de marcarea a unui text, ce constituie strategii de învățare specifice, asociate cu capacitatea de a distinge între informațiile importante și cele irelevante.

**Scor brut:** 27

**Scor cotat:** 48T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte tari dezvoltate la un nivel mediu (40T..60T)

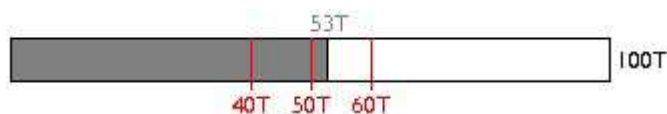
**Interpretare:** Ia notițe și ascultă cu un nivel mediu de atenție, în general este meticulos, dar nu are un plan specific situației.

**Scala:** Strategii de citire/înțelegere (CITIT)

**Descriere:** Scala evaluează strategiile de citire și de înțelegere.

**Scor brut:** 19

**Scor cotat:** 53T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte tari dezvoltate la un nivel mediu (40T..60T)

**Interpretare:** Folosește strategii mai puțin eficiente pentru înțelegerea informațiilor studiate; uneori totuși apelează la tehnici de organizare mai avansate.

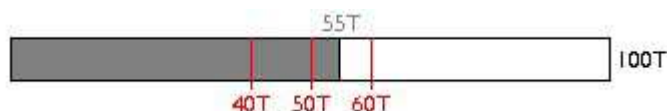


**Scala:** Abilități de scriere/cercetare (SCRIS)

**Descriere:** Scala evaluează abilitățile de scriere și de cercetare.

**Scor brut:** 20

**Scor cotat:** 55T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte tari dezvoltate la un nivel mediu (40T..60T)

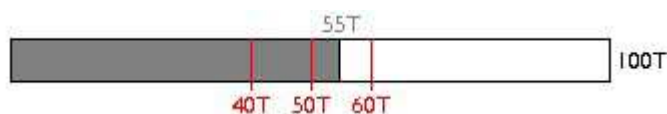
**Interpretare:** Utilizează uneori materiale și surse de informații, știe cum să folosească astfel de materiale, câteodată folosește scheme de idei sau alte metode avansate de organizare.

**Scala:** Strategii folosite la teste (TEST)

**Descriere:** Scala se focalizează pe metodele aplicate pentru a demonstra cu succes modul în care un elev a învățat.

**Scor brut:** 36

**Scor cotat:** 63T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte tari foarte bine dezvoltate (61T..70T)

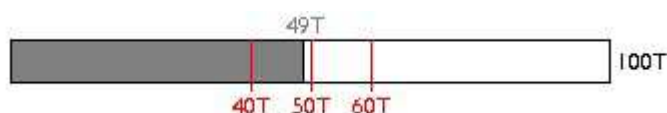
**Interpretare:** Se descurcă foarte bine în a-și elabora și aplica strategii cu ocazia unui test; analizează întrebările și le abordează într-o manieră logică.

**Scala:** Tehnici de organizare (ORG)

**Descriere:** Scala evaluează practicile elevului privind organizarea materialelor de studiu și a celor folosite la școală, structurarea sarcinilor primite în timpul orelor sau pentru acasă, precum și organizarea temelor.

**Scor brut:** 27

**Scor cotat:** 49T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte tari dezvoltate la un nivel mediu (40T..60T)

**Interpretare:** Abilități medii de organizare și gestionare a materialelor, notițelor și a spațiului de studiu, precum și de a avea grijă de acestea.

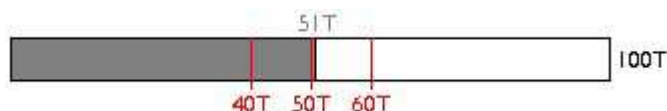
**Scala:** Gestionarea timpului (TIMP)



**Descriere:** Scala evaluează abilitățile elevului de a gestiona și utiliza timpul în mod eficient, de a aprecia timpul necesar pentru sarcinile școlare și de a-și repartiza timpul în mod corespunzător dificultății acestora.

**Scor brut:** 24

**Scor cotat:** 51T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte tari dezvoltate la un nivel mediu (40T..60T)

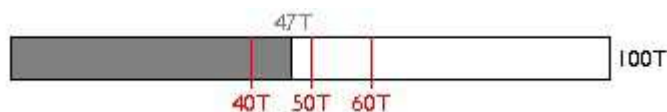
**Interpretare:** Se descurcă mediocru în a-și gestiona și alocă timpul când învață, își programează activitățile și le respectă, dar nu în mod sistematic; folosește planuri, dar nu în mod sistematic.

**Scala:** Motivația academică scăzută (MOTSCA)

**Descriere:** Scala evaluează lipsa motivației intrinseci a elevului de a se implica în diferite sarcini școlare și de a le finaliza cu succes.

**Scor brut:** 16

**Scor cotat:** 47T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte slabe nu cu mult mai problematice decât la majoritatea elevilor (40T..60T)

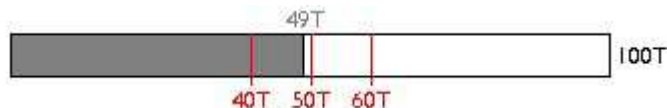
**Interpretare:** Motivație medie de a avea reușite academice.

**Scala:** Anxietatea față de teste (TANX)

**Descriere:** Scala evaluează măsura în care elevul resimte simptome de anxietate asociate direct cu participarea la un test sau supunerea la orice tip de evaluare a performanțelor.

**Scor brut:** 24

**Scor cotat:** 49T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte slabe nu cu mult mai problematice decât la majoritatea elevilor (40T..60T)

**Interpretare:** Resimte un nivel mediu, obișnuit de anxietate, legat de performanța asociată cu examinarea și cu procedurile de evaluare structurată.

**Scala:** Dificultăți de concentrare/atenție (DIFCON)

**Descriere:** Scala evaluează percepția elevului despre propriile abilități de a participa activ la orele de

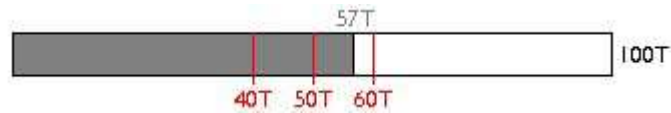


---

curs și la alte sarcini școlare, de a-și adapta nivelul de atenție în funcție de ceea ce i se cere să facă, de a-și monitoriza atenția acordată unei sarcini și de a ignora eventualele elemente perturbatoare.

**Scor brut:** 24

**Scor cotate:** 57T (0-100)



**Descriptor calitativ:** puncte slabe nu cu mult mai problematice decât la majoritatea elevilor (40T..60T)

**Interpretare:** Abilități medii de ascultare și atenție în timpul orei de curs.

**Scor INC:** 1



---

## SUMARIZARE ȘI CONCLUZII

A fost evaluată motivația școlară și strategiile de învățare prin intermediul chestionarului SMALSI. George a obținut următoarele rezultate:

○ **Un nivel mediu de dezvoltare al:**

- **strategiilor de studiu, abilităților de luare de notițe/ascultare, strategiilor de citire/înțelegere, abilităților de scriere/cercetare, tehnicilor de organizare, gestionarea a timpului.** George își planifică foarte bine activitatea de studiu, repetă puțin conținuturile de învățat, caută materiale de studiu importante, ia notițe și ascultă cu un nivel mediu de atenție. În general este meticulos, dar nu are un plan specific situației, folosește strategii mai puțin eficiente pentru înțelegerea informațiilor studiate - doar ocazional apelează la tehnici de organizare avansate. Știe cum să folosească materiale educaționale și surse de informații, dar nu apelează constant la ele. Câteodată folosește scheme de idei sau alte metode avansate de organizare - deține abilități medii de organizare și gestionare a materialelor, notițelor și a spațiului de studiu, precum și de a avea grijă de acestea. Se descurcă mediocru în a-și gestiona și alocă timpul când învață, își programează activitățile și le respectă, dar nu în mod sistematic, folosește planuri dar nu în mod sistematic. Prezintă o motivație academică moderată, deține abilități medii de ascultare și atenție în timpul orei de curs. În ceea ce privește anxietatea față de teste, George resimte un nivel obișnuit (mediu) de anxietate legat de performanța obținută la examene și evaluări.

○ **Un nivel bun de dezvoltare al:**

- **strategiilor folosite la teste.** George se descurcă foarte bine în elaborarea și aplicarea strategiilor de rezolvarea a testelor; analizează întrebările și le abordează într-o manieră logică.

## RECOMANDĂRI

Se recomandă îmbunătățirea strategiilor de învățare evoluând de la un nivel mediu la un nivel bun de dezvoltare mai ales în cazul următoarelor strategii :

- dezvoltarea motivației academice prin: tehnici de analiză a beneficiilor procesului academic; stabilirea obiectivelor privind alegerea unei cariere profesionale
- abilități de luare de notițe/ascultare - utilizarea unui plan specific fiecărei situații. De exemplu, notarea doar a informațiilor relevante dintr-o prezentare.
- strategii de citire/înțelegere - folosirea unor strategii mai eficiente pentru înțelegerea informațiilor studiate. De exemplu o strategie ar fi: scanarea materialului scris ca prim pas pentru a extrage ideile principale și apoi recitirea materialului pentru aprofundarea detaliilor.
- tehnici de organizare și gestionare a materialelor și a timpului -folosirea unor planuri de organizare în mod sistematic și perseverent. De exemplu organizarea materialelor pe domenii și stabilirea unui program de studiu pentru fiecare zi.

Examinator,