



RAPORT DE EVALUARE

INFORMAȚII PERSONALE

Nume și Prenume: Popescu Mădălina

Data nașterii: 01.01.1996

Pregătire școlară (mamă): studii superioare

Statut ocupațional (mamă): ocupații cu studii superioare

Sex: feminin

Adresa: strada Unirii, nr. 1, Cluj-Napoca

Telefon: 026400000

Examinator: psih. Ionescu Sanda

Număr de examinări: 1

Ultima examinare: 29.03 2013

Acest raport a fost realizat la solicitarea persoanei menționate. Scopul evaluării este exclusiv acela de a oferi profilul psihologic al clientului. Părintele sau tutorele legal constituit este singurul responsabil de orice altă utilizare a prezentului raport.

Raportul reflectă starea psihologică a copilului la momentul evaluării. Rezultatele prezentate sunt valide în limita completării cu acuratețe a chestionarelor, de către persoanele specificate, respectiv în limita unor răspunsuri complete și sincere la întrebările psihologului.



SCOPUL EVALUĂRII

Evaluarea Mădălinei a fost cerută de aceasta și de părinții săi, întrucât tânăra își dorește să obțină informații despre sine care să o ajute să își contureze o imagine mai clară asupra propriei persoane și să își fixeze o serie de obiective de dezvoltare personală. Părinții speră ca fiica lor să capete mai multă încredere în forțele proprii.

INFORMAȚII CE ȚIN DE ISTORIA PERSONALĂ A CAZULUI

Mădălina este elevă în clasa a X-a, la un liceu din Cluj-Napoca, specializarea limbi străine – engleză intensiv. Ea a fost, dintotdeauna, o elevă cu rezultate foarte bune la învățătură. Deși performanța ei școlară este în continuare bună, Mădălina declară că nu mai resimte aceeași plăcere în a învăța, că nimic nu îi suscită cu adevărat interesul și că se pregătește pentru școală doar din dorința de a nu-și dezamăgi părinții. Mădălina are două prietene mai apropiate, din clasa ei, ambele premiate. Cu toate acestea, prietena cea mai apropiată și confidenta ei este mama. Mădălina nu are prea multe interacțiuni cu tineri de vârsta ei în afara școlii, nici măcar cu cele două prietene din clasă. Majoritatea timpului liber Mădălina și-l petrece acasă – citind, uitându-se la televizor, scriind poezii sau destăinuindu-se în jurnal, ascultând muzică sau visând cu ochii deschiși. Părinții ei sunt uimiți de faptul că Mădălina s-a schimbat mult în ultimii doi-trei ani. Ei au mărturisit consilierului că fiica lor a fost mereu puțin visătoare, însă când era mai mică era mereu înconjurată de alți copii, plăcută și dorită de cei de vârsta ei, mai încrezătoare în forțele proprii, îi plăcea să învețe, era mai plină de viață și mai mereu i se auzea râsul.

Mădălina i-a mărturisit mamei sale că simte că „îi lipsește permanent ceva”, că ar trebui să găsească ceva care să o pasioneze, să o mobilizeze, dar nu știe de unde să înceapă, deoarece lucrurile care aveau farmec mai demult acum nu o mai entuziasmează. În urma acestei discuții, Mădălina și părinții ei au hotărât că un început bun ar fi o discuție cu un psiholog și o evaluare globală a trăsăturilor fetei, astfel încât ea să se cunoască mai bine și să își poată fixa o serie de obiective de dezvoltare care să o motiveze.



DOMENII INVESTIGATE ȘI TESTE ADMINISTRATE :

a) Profil aptitudinal

Abilitatea generală de învățare: Inhibiție cognitivă, Memorie de lucru, Raționament analitic, Transfer analogic

Aptitudinea verbală: Vocabular

Aptitudinea numerică: Raționament matematic

Aptitudinea spațială: Orientarea spațială

Aptitudinea de percepție a formei: Analiză perceptuală complexă

Abilități funcționărești: Abilități funcționărești

Rapiditate în reacții: Timp de reacție simplu

Capacitate decizională: Capacitate decizională

b) Personalitate: CP5F, Chestionarul de Autonomie Personală, Chestionarul de Optimism.

OBSERVAȚII RELEVANTE DIN TIMPUL EXAMINĂRII :

Mădălina a părut foarte dornică de a obține informații despre punctele ei tari și slabe, precum și ceea ce ar putea face pentru a evolua academic, personal și în relațiile cu cei din jur.



REZULTATE ȘI INTERPRETARE

Evaluare niveluri competențe

Competență: Abilitatea generală de învățare

Descriere: Aptitudinea de a asimila informații noi, de a le reorganiza și de a opera cu aceste informații în rezolvarea de probleme. Cuprinde concentrarea atenției și rezistența la interferență; capacitate de organizare a informațiilor în memorie, inhibiția cognitivă și memoria de scurtă durată; și o componentă de operare, aceasta implicând: raționamentul analitic, transfer analogic, memorie de lucru și flexibilitatea în categorizare.

Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Competență: Aptitudinea verbală

Descriere: Înțelegerea sensurilor cuvintelor și operarea corectă cu acestea, capacitatea de a combina pe baza unor reguli precise cuvintele în propoziții și propozițiile în fraze, abilitatea de a citi și a înțelege informații și idei prezentate verbal sau în scris.

Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Competență: Aptitudinea numerică

Descriere: Capacitatea de a înțelege și opera cu conținuturi numerice, rapiditatea și corectitudinea de realizare a calculelor matematice simple. Abilitatea de a analiza o problemă matematică și a utiliza metoda potrivită pentru rezolvarea ei.

Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Competență: Aptitudinea spațială

Descriere: Capacitatea de a genera, reține și transforma imagini vizuale abstracte, manipularea și organizarea informației spațiale.



Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Competență: Aptitudinea de percepție a formei

Descriere: Capacitatea de a achiziționa și organiza informații vizuale : discriminarea unui obiect de fond, identificarea poziției în spațiu a obiectelor (stimulilor), abilitatea de detecție a constantei formei și perceperea detaliilor.

Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Competență: Abilități funcționărești

Descriere: Capacitatea de a identifica detalii semnificative și greșeli din materiale scrise și tabele.

Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Competență: Rapiditatea în reacții

Descriere: Abilitatea de a răspunde repede (cu mâna, degetul sau piciorul) la un stimul (lumina, sunet, imagine), când acesta apare. Indică atât rapiditatea reacției cât și viteza de procesare a informației.

Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Competență: Capacitatea decizională

Descriere: Raționalitatea decidentului, capacitatea de a alege alternativa cea mai rațională dintr-o mulțime de variante disponibile.

Nivel determinat:

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------



Evaluarea aptitudinilor cognitive

Domeniu: Abilitatea generală de învățare

Test: Inhibiție cognitivă *

Evaluator: psiholog

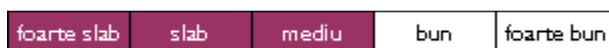
Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul măsoară inhibiția cognitivă în varianta de inhibare a unui răspuns prepotent.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 0.19

Nivel obținut: 3 (mediu)



Test: Memorie de lucru *

Evaluator: psiholog

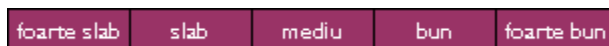
Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul evaluează capacitatea de stocare și procesare simultană a informației.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 38

Nivel obținut: 5 (foarte bun)



Test: Raționament analitic *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul evaluează capacitatea individului de a descoperi reguli și de a utiliza aceste reguli pentru a rezolva probleme de raționament.



Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 18

Nivel obținut: 4 (bun)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Test: Transfer analogic *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul evaluează capacitatea unei persoane de a aplica în situații noi cunoștințe asimilate anterior.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 22

Nivel obținut: 5 (foarte bun)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Domeniu: Abilitatea numerică

Test: Raționament matematic *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul evaluează raționamentul matematic. În mod specific, măsoară capacitatea de a identifica relațiile matematice dintre numerele unui șir ordonat și de a utiliza aceste relații pentru completarea șirului.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 16

Nivel obținut: 4 (bun)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------



Domeniu: Abilitatea verbală

Test: Vocabular *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul măsoară abilitățile de vocabular, apelând la modul în care persoana reușește să opereze cu sensurile cuvintelor pentru a stabili gradul de apropiere sau depărtare semantică.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 28

Nivel obținut: 5 (foarte bun)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Domeniu: Abilități de procesare a informației-rapiditatea în reacție

Test: Timp de reacție simplu (TRS) *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Această probă evaluează rapiditatea procesării informației prin timpul scurs între prezentarea vizuală a unui singur stimul și răspunsul motor oferit ca dovadă a identificării acestuia.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 401

Nivel obținut: 2 (slab)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Domeniu: Abilități funcționarești

Test: Abilități funcționarești *

Evaluator: autoevaluare



Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul evaluează abilitatea de a opera cu detalii verbale și numerice din baze de date și materiale scrise, precum și modul în care aceasta urmează și respectă anumite reguli în organizarea și realizarea unor activități.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 13

Nivel obținut: 4 (bun)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Domeniu: Aptitudinea percepția formei

Test: Analiză perceptuală complexă *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul evaluează abilitatea de a recunoaște anumite figuri, numite ținte, în cazul apariției acestora printre figuri cu alte forme, numite distractori.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 9

Nivel obținut: 3 (mediu)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Domeniu: Aptitudinea spațială

Test: Orientarea spațială *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul măsoară capacitatea unei persoane de a analiza un câmp de stimuli dintr-o perspectivă dată și de a oferi informații despre acel câmp pornind de la o nouă perspectivă cerută.

Data evaluării: 29.03.2013



Scor brut: 10

Nivel obținut: 3 (mediu)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------

Domeniu: Capacitatea decizională

Test: Capacitatea decizională *

Evaluator: autoevaluare

Tip efectuare: computerizat

Descriere: Testul evaluează raționalitatea decidentului.

Data evaluării: 29.03.2013

Scor brut: 4

Nivel obținut: 3 (mediu)

foarte slab	slab	mediu	bun	foarte bun
-------------	------	-------	-----	------------



EVALUAREA PERSONALITĂȚII



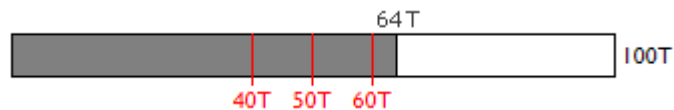
TEST: Chestionarul de evaluare a autonomiei personale (AP) (data efectuării: 2/10/2012)

Rezultatele obținute pe scalele chestionarului:

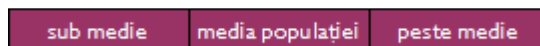


Scala Autonomie valorică

Scor cotaț: 64 (0-100)



Nivel obținut: 3 (peste media populației)



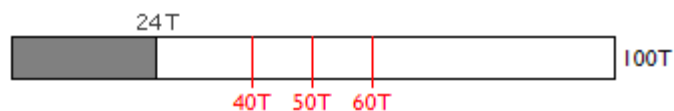
Interpretare scoruri mici: Se lasă influențat de familie și prieteni atunci când își constituie principiile; renunță la propriile convingeri atunci când ceilalți nu sunt de acord cu ele sau au alte idei.

Interpretare scoruri mari: Nu renunță la propriile convingeri și principii doar pentru că acestea sunt diferite de cele ale altora sau pentru că cei din jur nu sunt de acord cu ele.

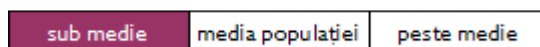


Scala Autonomie comportamentală

Scor cotaț: 24.88 (0-100)



Nivel obținut: 1 (sub media populației)



Interpretare scoruri mici: Acționează așa cum îi dictează alții sau cum crede că ar dori ceilalți; are nevoie de încurajări pe parcursul acțiunilor sale; abandonează efectuarea sarcinilor dificile dacă nu



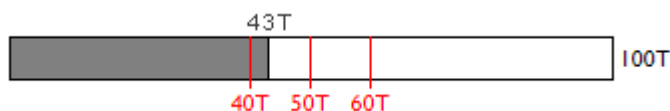
este ajutat.

Interpretare scoruri mari: Acționează conform propriilor decizii, fără a ține cont de opiniile altora; nu abandonează executarea unei sarcini dacă întâmpină dificultăți; se străduiește să se descurce singur.

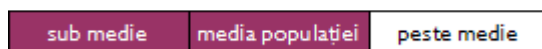


Scala Autonomie cognitivă

Scor cotelat: 43 (0-100)



Nivel obținut: 2 (la media populației)



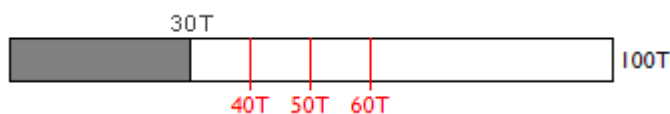
Interpretare scoruri mici: Are nevoie de ajutorul altora atunci când trebuie să ia decizii; nu are încredere în capacitățile proprii; se lasă influențat de părerile celorlalți.

Interpretare scoruri mari: Are capacitatea de a lua singur decizii; analizează critic informațiile primite; își formează opinii fără a se lăsa influențat de cei din jur; se poate auto-evalua.

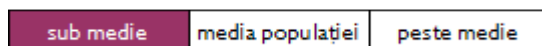


Scala Autonomie emoțională

Scor cotelat: 30.26 (0-100)



Nivel obținut: 1 (sub media populației)



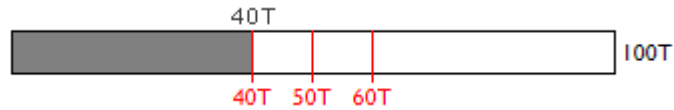
Interpretare scoruri mici: Evită să-și exprime sentimentele atunci când acestea sunt diferite de cele ale altora sau când nu știe ce trăiri au ceilalți.

Interpretare scoruri mari: Nu are rețineri în a-și exprima sentimentele, chiar dacă acestea nu sunt împărtășite de cei din jur.

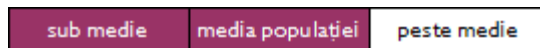


 **Scor chestionar AP**

Scor cota: 40.25 (0-100)



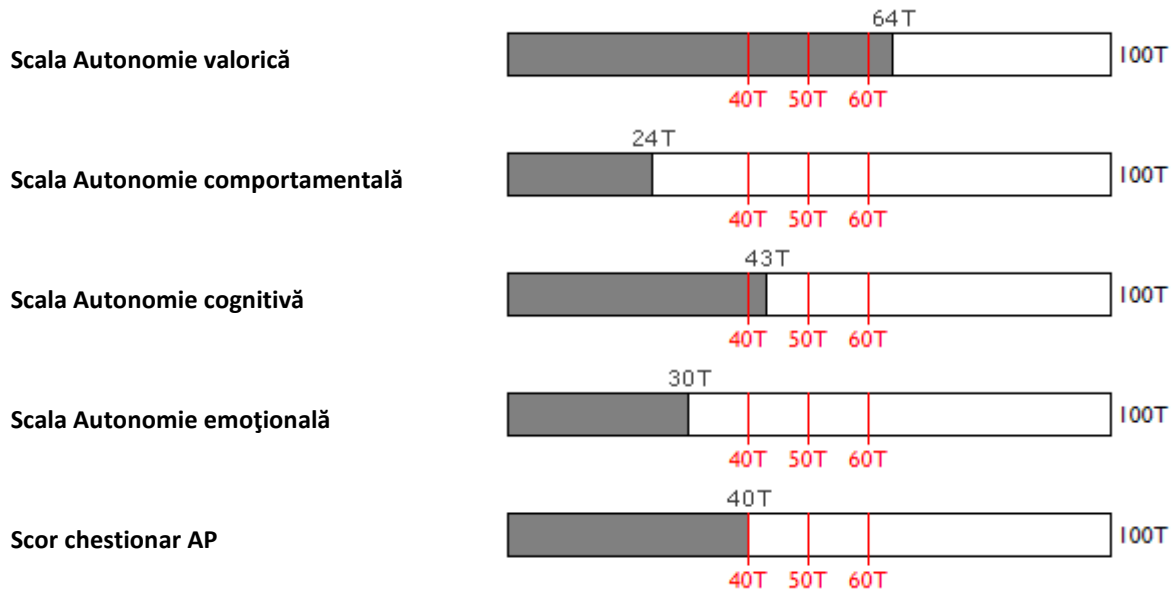
Nivel obținut: 2 (la media populației)



Interpretare scoruri mici: Are un nivel scăzut al autonomiei personale.

Interpretare scoruri mari: Are un nivel ridicat al autonomiei personale.

Centralizare rezultate obținute pe scalele chestionarului:



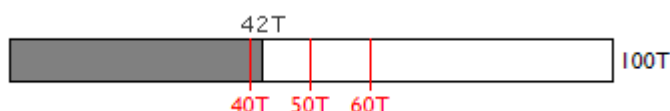


 **TEST: Chestionarul de evaluare a stilului explicativ (OPT)** (data efectuării: 2/10/2012)

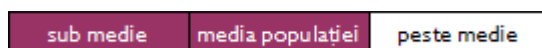
Rezultatele obținute pe scalele chestionarului:

 **Scala OPT+**

Scor cotate: 42.94 (0-100)



Nivel obținut: 2 (la media populației)

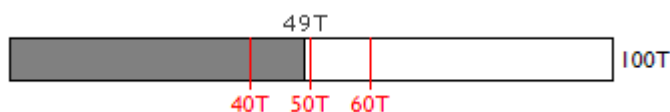


Interpretare scoruri mici: Evenimentelor pozitive le atribuie cauze tranzitorii, precum o dispoziție sau un efort depus. Crede că evenimentele pozitive au cauze specifice, că sunt datorate situațiilor în care s-au produs. Pentru evenimente plăcute, caută cauzele în exteriorul persoanei sale.

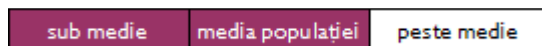
Interpretare scoruri mari: Crede că evenimentele pozitive au cauze permanente și generale. Motivează succesele pe care le obține prin existența unor calități personale.

 **Scala OPT-**

Scor cotate: 49.27 (0-100)



Nivel obținut: 2 (la media populației)



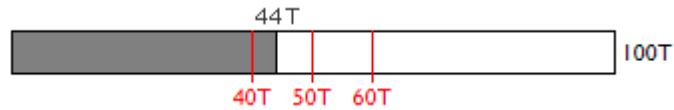
Interpretare scoruri mici: Consideră că evenimentele neplăcute au cauze permanente și vorbește despre acestea utilizând termeni ca „mereu” și „totdeauna”. Dă explicații generale pentru insuccesele sale. Se autoînvinovățește atunci când se întâmplă lucruri neplăcute.

Interpretare scoruri mari: Crede că evenimentele negative au cauze trecătoare - se întâmplă numai „uneori” sau au avut loc doar „în ultimul timp” - și specifice, legate de anumite circumstanțe. Atribuie cauze specifice nereușitelor proprii și consideră pe alții vinovați pentru ele.

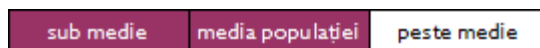


Scor chestionar OPT

Scor cota: 44.59 (0-100)



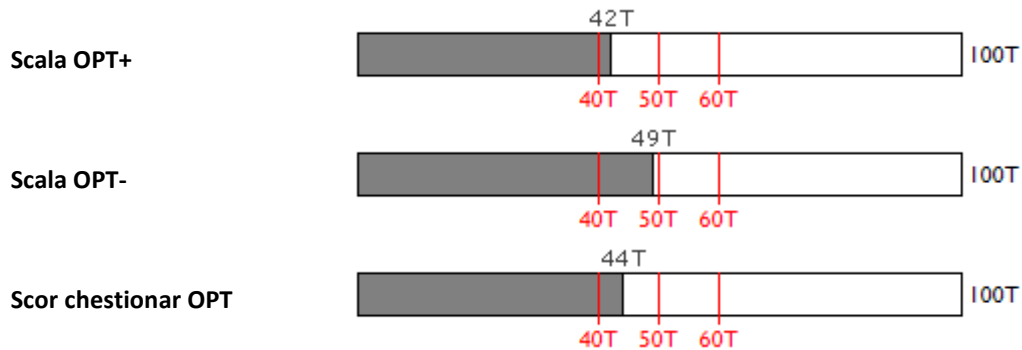
Nivel obținut: 2 (la media populației)



Interpretare scoruri mici: Este o persoană pesimistă.

Interpretare scoruri mari: Este o persoană optimistă.

Centralizare rezultate obținute pe scalele chestionarului:



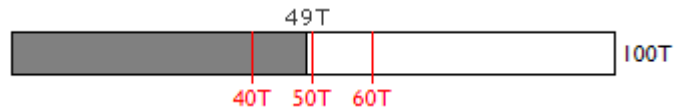
TEST: Chestionarul de personalitate CP5F (data efectuării: 2/10/2012)

Rezultatele obținute pe scalele chestionarului:

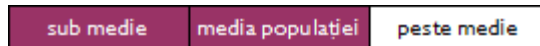


Scala Dezirabilitate socială (DS)

Scor cota: 49.34 (0-100)



Nivel obținut: 2 (la media populației)



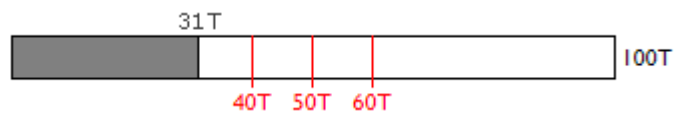
Interpretare scoruri mici: Este posibil ca subiectul să fi denaturat răspunsurile în sens negativ (pentru a da impresia că este altfel decât ceilalți). Se va manifesta prudență în interpretarea scorurilor celorlalte scale.

Interpretare scoruri mari: Este posibil ca subiectul să fi denaturat răspunsurile în sens pozitiv (pentru a-și crea o imagine favorabilă). Se va manifesta prudență în interpretarea scorurilor celorlalte scale.

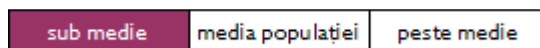


Scala Extraversiune (E)

Scor cota: 31.38 (0-100)



Nivel obținut: 1 (sub media populației)



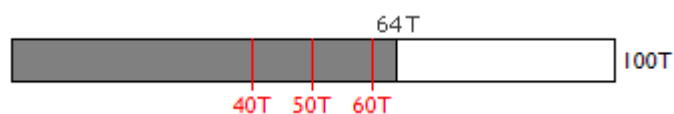
Interpretare scoruri mici: Se izolează de ceilalți. Este tăcut.

Interpretare scoruri mari: Se simte bine în societate. Participă activ la distracții. Îi place să vorbească. Stabilește cu ușurință contacte cu alții.

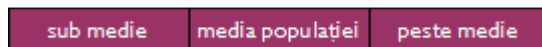


Scala Amabilitate (A)

Scor cota: 64.22 (0-100)



Nivel obținut: 3 (peste media populației)



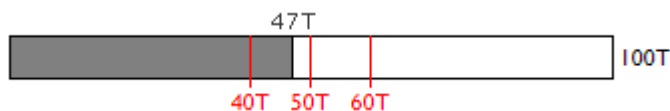
Interpretare scoruri mici: Îl interesează doar propria persoană. Vrea să-și impună punctul de vedere. Îi deranjează pe cei din jur.

Interpretare scoruri mari: Manifestă interes pentru cei din jur. Respectă părerile și drepturile celorlalți. Încearcă să se afle în relații bune cu ceilalți.

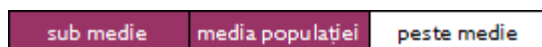


Scala Conștiinciozitate (C)

Scor cotelat: 47.23 (0-100)



Nivel obținut: 2 (la media populației)



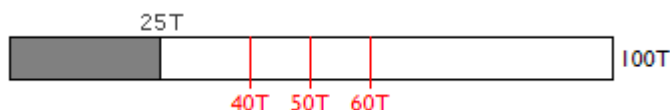
Interpretare scoruri mici: Începe acțiuni fără a se gândi la ce servesc și cum se vor termina. Nu se încadrează în termenele fixate.

Interpretare scoruri mari: Respectă normele și regulile. Este ordonat. Își planifică acțiunile. Se străduiește să facă totul bine. Este o persoană de încredere.

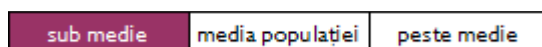


Scala Stabilitate emoțională (S)

Scor cotelat: 25.33 (0-100)



Nivel obținut: 1 (sub media populației)



Interpretare scoruri mici: Își face griji pentru orice. Este mereu neliniștit.

Centrul de evaluare și intervenție la copii și adolescenți

Piața 14 Iulie nr. 18, Cluj-Napoca. Tel./Fax 0264-581499



Interpretare scoruri mari: Gândește pozitiv. Este optimist. Își controlează emoțiile. Are încredere în forțele proprii.

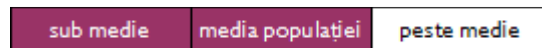


Scala Autonomie (D)

Scor cota: 43.71 (0-100)



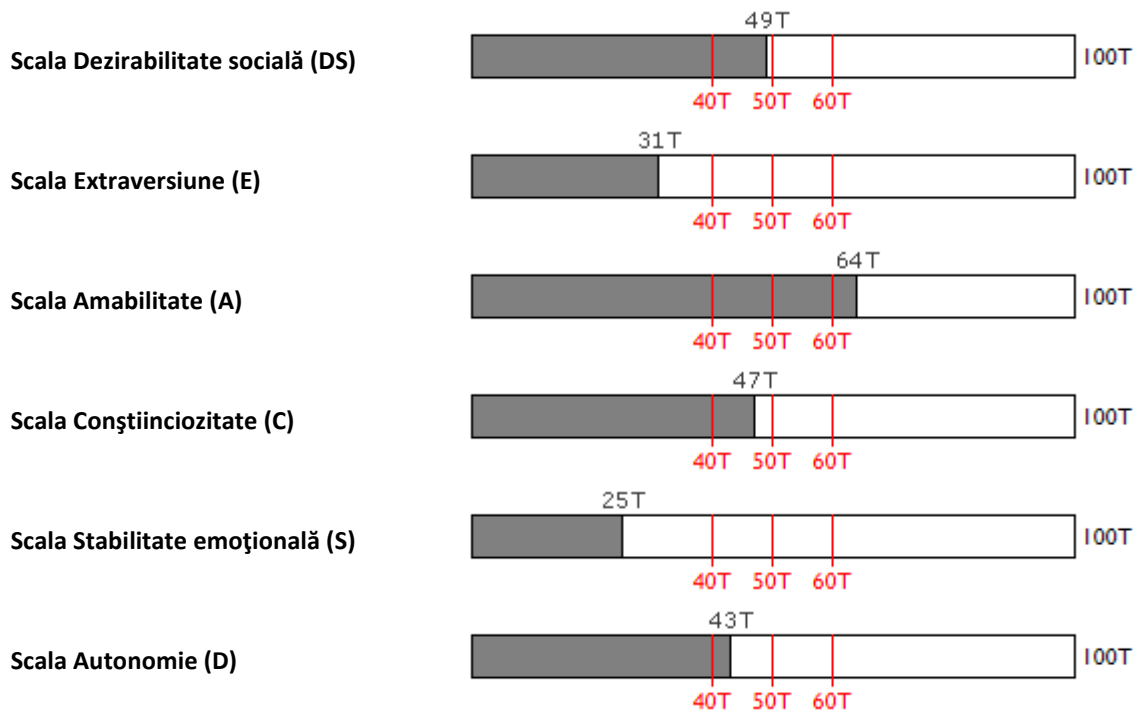
Nivel obținut: 2 (la media populației)



Interpretare scoruri mici: Nu are păreri proprii. Acceptă orice i se spune. Poate fi manevrat cu ușurință.

Interpretare scoruri mari: Acționează altfel decât ceilalți. Este creativ. Nu se lasă condus de alții. Îi conduce pe alții.

Centralizare rezultate obținute pe scalele chestionarului:





SUMARIZARE ȘI CONCLUZII

Din punct de vedere al abilităților, punctele tari ale Mădălinei sunt mai ales abilitățile verbale (foarte bine dezvoltate), dar și abilitatea generală de învățare, aptitudinea numerică și abilitățile funcționărești. Ca puncte slabe, au reieșit din evaluare aptitudinile spațială și de percepție a formei, capacitatea decizională și rapiditatea în reacții.

Mădălina este o fire mai degrabă introvertă, careia îi fac adesea plăcere activitățile solitare. Tocmai de aceea, tânăra preferă să își petreacă timpul citind, ascultând muzică sau meditând asupra propriilor experiențe și trăiri. Ea este o fire deosebit de introspectivă, cu o viață interioară bogată, pe care însă preferă să o păstreze pentru sine, sau să o împărtășească numai în anumite momente, mamei sale. De asemenea, Mădălina este o persoană mai amabilă decât majoritatea tinerilor de vârsta ei, este plină de căldură sufletească și oferă sprijin și înțelegere celor din jur, motiv pentru care este plăcută de cei care au ocazia de a interacționa cu ea. Din punct de vedere al conștiințozității, Mădălina ia în serios sarcinile pe care le are de îndeplinit, de cele mai multe ori își dă silința să le finalizeze la timp și corect, însă nu întotdeauna își planifică până la capăt o activitate. Din punct de vedere al stabilității emoționale, tânăra pare să fie în cea mai mare parte a timpului neliniștită, își face adesea griji și se frământă inclusiv pentru probleme minore, își face numeroase procese de conștiință dacă i se pare că a greșit, este sensibilă și impresionabilă. Cel mai probabil, Mădălina nu cunoaște strategii eficiente de a-și gestiona emoțiile negative – care adesea o copleșesc.

Autonomia Mădălinei s-a dezvoltat foarte diferit, în funcție de dimensiunea pe care o privim. Ea are un set de principii morale și de viață, construite probabil în baza unor reflecții personale îndelungate, care nu sunt neapărat cele insuflate de familie, colegi/ prieteni sau de educație, ci reflectă un grad destul de pronunțat de autonomie valorică. Totuși, Mădălina rareori ia decizii, chiar dacă acest lucru presupune să suporte o serie de consecințe ale hotărârilor pe care alții le iau pentru ea. Deși are un spirit critic destul de dezvoltat și e foarte capabilă să își formuleze propriile opinii, tânăra evită situațiile în care trebuie să facă alegeri sau să își fixeze singură obiective. Mai mult decât atât, din punct de vedere comportamental și emoțional, Mădălina este foarte puțin autonomă. Ea ezită întotdeauna să își exprime emoțiile dacă ele nu sunt în concordanță cu emoțiile celor din jur, sau dacă nu este sigură ce anume simt ceilalți. De asemenea, Mădălina rareori acționează fără a avea aprobarea sau chiar îndrumarea celor din jur, se comportă așa cum știe că este considerat adecvat sau cum știe că își doresc ceilalți și evită situațiile pentru care nu îi sunt clare așteptările celorlalte persoane cu privire la ea. În situații noi sau dificile, ea are nevoie de încurajări repetate pentru a nu abandona activitatea pe care o are de desfășurat.

Mădălina nu este, de regulă, nici foarte optimistă, nici foarte pesimistă. Totuși, ea tinde să privească mai pesimist întâmplările fericite și succesele din viața ei, decât evenimentele negative. Ea tinde să pună succesele personale și școlare mai degrabă pe



seama întâmplării decât a meritului personal și, de cele mai multe ori, nu generalizează și nu se așteaptă să dureze acest succes.

RECOMANDĂRI

Mădălina are abilități verbale foarte bine dezvoltate, precum și o înclinație către introspecție și compoziții literare – scrie poezii și ține un jurnal. De asemenea, tânăra are un univers interior foarte bogat. Valorificarea acestor atuuri ar putea să o ajute pe Mădălina să se dezvolte, să fie apreciată de ceilalți pentru o parte din sine pe care, momentan, nu o valorizează prea mult și pe care o ține ascunsă. Mai exact, o recomandare pentru Mădălina ar fi înscrierea într-un cenaclu literar din care fac parte și tineri de vârsta ei – fie în cercul literar al liceului, fie într-un alt cadru. Cu siguranță interacțiunile cu persoane care valorizează sensibilitatea și talentul literar, precum și recunoașterea de către alții a valorii personale o vor ajuta pe Mădălina să se autoevalueze mai pozitiv și să aibă mai multă încredere în sine.

O altă sugestie ar fi înscrierea într-un grup de dezvoltare personală, alături de alți tineri, mai ales dacă grupul este axat pe învățarea unor strategii eficiente și funcționale de reglare emoțională, dar și pe acceptarea necondiționată a propriei persoane și dezvoltarea autonomiei.

O altă variantă ar fi începerea unor ședințe individuale de consiliere pentru dezvoltarea personală, axate mai ales pe aspectele mai devreme menționate. Dacă se optează pentru consiliere psihologică individuală, unul dintre obiective ar trebui să fie depistarea și modificarea credințelor disfuncționale care stau în spatele acestui dezechilibru dintre autonomia valorică (crescută) și autonomia pe plan comportamental, cognitiv și emoțional (foarte scăzută). Un alt obiectiv ar fi evaluarea în adâncime a emoțiilor Mădălinei, pentru a depista un potențial risc pentru anxietate sau depresie. De asemenea, ar fi de dorit și o evaluare a credințelor centrale pe care tânăra le are și a strategiilor de coping pe care le utilizează. Astfel, intervenția în cadrul ședințelor de consiliere psihologică ar deveni mai țintită.

Examinator,

psih. SANDA IONESCU